Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №16 общеразвивающего вида"
(МДОУ «Д/с №16»)

ПРИНЯТО
Общим собранием коллектива
Учреждения
Протокол № 2 от 16.04.2021

Утверждено
приказом МДОУ «Д/с №16»
№ 01-11/20 от 16.04.2021г.

Хрущева Виктория Петровна
Подписано цифровой подписью: Хрущева Виктория Петровна
Дата: 2023.02.2013:31:28 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 общеразвивающего вида (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, содержание и способы функционирования внутренней оценки качества образования в Учреждении (далее – мониторинг), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки и молодежной политики РК от 09.01.2019 г. №1-п «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении

показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21мая 2020г.№ 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- действующими санитарными правилами;
- Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, учебными и внеучебными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространении информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются: администрация Учреждения, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет

обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри садового контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- самообследования;
- лицензирования;
- внутреннего мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. Цели, задачи, функции

2.1. Цель ВСОКО- установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ требованиям нормативно правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Функции:

- Определение объекта ВСОКО, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе дошкольного образования. (далее ООП ДО), выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- Принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении».

2.3. Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества дошкольного образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип компетентности;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);
- инструментальной и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип качественного подхода к оценке результатов;
- принцип учёта возрастных особенностей развития ребёнка;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Направления и объекты ВСОКО.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

3.1. **Качество условий**, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-технические условия;
- кадровые условия;
- финансовое обеспечение;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- психолого - педагогические условия.

3.2. **Качество процессов**, обеспечивающих образовательную деятельность:
- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие рабочих программ и технологий нормативным требованиям;
- использование инновационных технологий;
- открытость для родителей, общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4. **Качество результатов** образовательной деятельности:
- результаты освоения воспитанниками ООП ДО;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

3.5. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

4. Организация работы ВСОКО.

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения.

4.2. Организация и проведение ВСОКО, осуществляется администрацией Учреждения и группой, утвержденной приказом руководителя Учреждения.

4.3. Администрация Учреждения:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование

внутренней системы оценки качества образования Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества дошкольного образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

4.4. Педагогический совет Учреждения:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с

Учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.5. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качестваобразования.

5. Распределение функциональных обязанностей участников ВСОКО.

5.1. Внутренняя система качества образования осуществляется группой по оценке качества образования, состав которой утверждается приказом заведующего.

5.2. Группа по оценке качества образования:

- участвует в разработке ВСОКО, системы показателей;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

5.3. Заведующий Учреждения:

-устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

-определяет пути дальнейшего развития Учреждения;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.4. Заместитель заведующего, старший воспитатель:

-проводят контроль за созданием безопасных условий при организации образовательного процесса.

-организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении;

-осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

-анализируют результаты оценки качества образования на Уровне Учреждения;

-обеспечивают предоставление информации о качестве образования;

-формируют информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (проблемно- ориентированный анализ, отчет по самообследованию);

-проводят контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

-анализируют динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

-разрабатывают и предлагают педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно–образовательного процесса;
-выполняют мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.5. Воспитатели, специалисты:

-проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
-анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
-разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
-своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
-своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего.

5.6. Заведующий хозяйством:

- осуществляет отслеживание состояния территории Учреждения, обеспеченность мебелью и ее состоянием;
- осуществляет организацию работы на пищеблоке, следит за состоянием оборудования пищеблока, инвентаря, посуды;
- контролирует вопросы организации работы всех систем Учреждения, отопления и вентиляции, водоснабжение и канализации;
- отслеживает условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий;
- контролирует вопросы по санитарному содержанию помещений Учреждения.

6. Права и обязанности.

6.1. При осуществлении внутренней системы оценки качества образования проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями педагогического работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ НОД, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовывать социологические, психологические педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки мониторинга и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы мониторинга;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам Учреждения или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами мониторинга.
-

7. Ответственность.

7.1. Лица, осуществляющие мониторинг внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках, таблицах, схемах по итогам мониторинга.

8. Делопроизводство.

8.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации внутренней оценки качества образования:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации через самообследование;

8.2. Справка, отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования должна содержать в себе следующие разделы:

- предмет мониторинга;
- содержание мониторинга;
- дата;
- состав комиссии или ответственный за проведение;
- результаты, анализ, положительный опыт (при наличии);
- недостатки (при наличии);

- предложения, рекомендации, вывод;
- подписи членов комиссии;

8.3. По результатам внутренней системы оценки качества образования заведующий Учреждения издает приказ, в котором указываются:

- предмет мониторинга;
- содержание мониторинга;
- дата;
- состав комиссии или ответственный за проведение;
- результаты мониторинга;
- решение по результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков (при наличии);
- поощрение (или наказание) работников по результатам мониторинга.